

Nr. înregistrare 2389/16.10.2023

Motto:

„Educația este cea mai puternică armă pe care o poți folosi pentru a schimba lumea.”

Nelson Mandela

Dezbătut și avizat în CP din data de 27.09.2023

Aprobat în CA din data de 02.10.2023

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ
“ALEXANDR SERGHEEVICI PUSKIN” BRĂILA**

**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2023 - 2028**

Echipa de elaborare și revizuire PDI:

Director, Prof. Milea Maria

Director adjunct, prof. Preda Mihaela



Secretar, prof. Nicolai Oana Violeta

Membru, prof. Bajno Nicoleta

Reprezentant părinți: Udrea Mihaela

Reprezentant C.Ș.E, Petrov David

CUPRINS

- 1 - ARGUMENT**
- 2 - CONTEXT LEGISLATIV**
- 3 - PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE**
- 4 - ELEMENTE DE CULTURĂ ORGANIZAȚIONALĂ**
- 5 - VIZIUNEA ȘCOLII**
- 6 - MISIUNEA ȘCOLII**
- 7 - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN**
- 8 - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN**
- 9 - ANALIZA MEDIULUI EXTERN PEST(ELA)**
- 10 - ANALIZA MEDIULUI INTERN SWOT**
- 11 - ASPECTE CARE NECESITĂ ÎMBUNĂTĂȚIRE/DEZVOLTARE**
- 12 - REZULTATE AȘTEPTATE**
- 13 - ȚINTE STRATEGICE**
- 14 - OPȚIUNI STRATEGICE**
- 15 - OBIECTIVE**
- 16 - MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

1. ARGUMENT

Planul de dezvoltare al Școlii Gimnaziale "A.S. Puskin" pentru perioada 2023 – 2028 reprezintă strategia educațională a instituției noastre.

Are la bază strategia de dezvoltare educațională la nivel național și local, nevoia de formare a elevilor la un nivel cât mai ridicat, pentru a satisface exigențele părinților, obiectivele și finalitățile învățământului pentru ciclul primar și gimnazial.

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2023-2028 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția noastră și de la o analiză a mediului organizațional intern.

Proiectul pentru perioada 2023-2028 se bazează pe rezultatele din ultimii trei ani, face o analiză a parametrilor educaționali, a direcțiilor prioritare de acțiune stabilite pentru perioada 2023-2028. El are menirea de a prognoza și stabili strategiile de dezvoltare a instituției noastre, astfel încât să rămână o școală respectată și căutată de părinți, cu rezultate bune și foarte bune ale elevilor, care să situeze instituția noastră printre cele mai bune atât în cartierul Pisc, cât și în municipiul și județul Brăila.

Școala s-a dezvoltat și se dezvoltă prin efortul constant al personalului didactic, elevilor și părinților, partenerilor sociali, personalului nedidactic, cu sprijinul și colaborarea structurilor de conducere.

Planul de dezvoltare instituțională prezintă direcțiile și strategiile de progres ale instituției noastre în viitoarea perioadă !

Tehnicile de analiză SWOT și PESTE au permis o evaluare exigentă, echilibrată și realistă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, politici și conjuncturali îl au asupra activității școlii.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", cauzele generatoare și riscurile asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință al instituției noastre) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de către comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatăată la nivelul unității noastre școlare, se bazează pe punctele tari ale resurselor umane și materiale și sunt corelate cu nevoile de educație și calificare ale elevilor și ale societății.

Au fost luate în considerare ideile desprinse din proiectele manageriale întocmite la nivelul comisiilor metodice, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, rezultatele sondajului efectuat în rândul elevilor, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici - parteneri tradiționali ai instituției.

La nivelul școlii noastre, proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece își concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de abilități, aptitudini, competențe), asigurând conlucrarea tuturor domeniilor funcționale ale școlii (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung.

În contextul unei mondializări a economiei, a globalizării mondiale, a creșterii concurenței internaționale, ca urmare a aderării și integrării în Uniunea Europeană, a impactului de noi tehnologii asupra societății, precum și a pregătirii educabililor pentru a face față unei evoluții în carieră într-o lume aflată în schimbare foarte rapidă, dar și într-o criză care nu motivează și nu oferă perspective clare tinerei generații, *principiile* pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

■ **Centrarea actului educațional pe elevii școlii:**

- strategii didactice moderne, eficiente;
- stimularea creativității;
- modernizarea continuă a bazei materiale;
- stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgescă orizontul elevilor;
- **Echilibru între cerere și ofertă:**
- oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și pe domeniile actuale de interes;
- utilizarea calculatorului;
- comunicarea cu ușurință în două limbi moderne;
- educație pentru sănătate;
- educație civică;

■ **Cooperare școală - comunitate:**

- participare la programele și acțiunile organizate în parteneriat.

2. CONTEXTUL LEGISLATIV

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu:

- Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023.
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar Nr. 5726/ 2024;
- Statutul elevului, conform Ordinului Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 5707 / 2024;
- Regulamentul de organizare și funcționare al Școlii Gimnaziale”A.S.PUȘKIN”, Brăila, reactualizat în luna septembrie 2025;
- Regulamentul Intern al Școlii Gimnaziale”A.S.PUȘKIN”, Brăila, reactualizat în luna septembrie 2025;
- Statutul Personalului Didactic (TITLUL IV: Statutul personalului didactic, Legea Educației Naționale. Art. 232 – 284);
- Programele Ministerului Educației și Cercetării și ale Guvernului României, privind reforma și modernizarea învățământului românesc;
- Legea privind asigurarea calității în educație – Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 87/2006.
- ORDIN nr. 5726/ 2024 privind Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.
- ORDIN Nr. 4831/2018 din 30 august 2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar EMITENT: MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
- PUBLICAT ÎN: MONITORUL OFICIAL NR. 844 din 4 octombrie 2018
- ORDIN pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- ORDIN nr. 600 din 20 aprilie 2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice

3. PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE:

Denumirea unității de învățământ: ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDR SERGHEEVICI PUSKIN"
Localitate / județ: - BRĂILA
Adresa : STRADA TIRGOVISTE NR. 28, CARTIER PISC
Cod poștal: 810381
Telefon – fax (incluzând prefixul de zonă): 0239619788
E - mail: scoala21br@yahoo.com
http://scoala21puskin.wixsite.com/scoalapuskinbraila
Nivelul de învățământ: Școala Gimnazială, învățământ preșcolar, primar și gimnazial, cursuri de zi
Programul școlii: 8.00-16.30 – program elevi: 8 – 15,10
Limba de predare: limba română

Școala este situată în nord-estul orașului, în cartierul Pisc - Vidin



4. ELEMENTE DE CULTURĂ ORGANIZAȚIONALĂ

SCURT ISTORIC

În cartierul Pisc, înființat prin anul 1832 de rușii rămași în Brăila, după războiul din 1828, și de rușii așezați cu mult înainte, viețuiește în armonie și deplină înțelegere o comunitate numeroasă de ruși - lipoveni.

Aceștia s-au stabilit încă din secolul al XVII - lea în urma prigoanei din Rusia împotriva acelor locuitori care nu au vrut să accepte diferitele forme religioase, ce le-a suferit Biserica Ortodoxă Rusă în acea perioadă.

Păstrători ai tradițiilor strămoșești, lipovenii din orașul Brăila nu și-au uitat limba, cultura și portul tradițional, ba mai mult decât atât, ei le-au oferit copiilor o educație sprijinită pe valorile tradiționale.

Școala noastră a luat ființă din această dorință și promovează păstrarea cunoașterii limbii materne, a culturii și a valorilor tradiționale și implementarea educației moderne bazată pe cele patru imperative ale societății viitoare: să cunoști, să faci, să trăiești alături de ceilalți, să exiști!

Termenul "lipovean" provine, fie de la numele călugărului Filip, adept al acestui cult, care și-a dat foc împreună cu alți 40 de membrii când a venit o comisie să cerceteze dacă cei din schit se închină țarului, fie de la cuvântul "lipa", care înseamnă "tei" (copac), din care înainte lipovenii își făceau uneltele casnice. În pădurile de tei din Rusia se refugiau când erau prigoniți.

Pe Nicolae Iorga l-a impresionat cultul religios al acestora, cărțile vechi, bisericuțe care sunt de mare cinste în fiecare gospodărie și icoanele credincioșilor lipoveni, adevărate valori spirituale.

În anul 1916 a luat ființă școala cartierului Pisc, la inițiativa învățătorului ANDREI COCOȘ. În anul 1976, vechiul local a fost completat cu o nouă clădire, iar în perioada 2006- 2007, localul școlii a fost modernizat și lărgit prin Programul guvernamental, finanțat de Banca Mondială.

În anul 2011, Școala cu clasele I-VIII Nr. 21 a primit numele marelui poet universal ALEXANDR SERGHEEVICI PUȘKIN.

Școala Gimnazială "A.S. Pușkin" este un mediu educațional multicultural, care promovează identitatea etnică a populației școlare majoritare și încurajează afirmarea calităților și aptitudinilor elevilor, indiferent de etnie și religie, pentru a fi capabili să-și aleagă viitorul cel mai potrivit.

Ținând cont de structura etnică a elevilor noștri, ne propunem ca școala noastră să devină o "minicomunitate", în care copiii de origine socio-culturală și lingvistică diferită să fie ajutați să conviețuiască cu idealuri și valori precum toleranța, înțelegerea, corectitudinea și responsabilitatea.

În al doilea rând, vizăm ca școala noastră să devină o "școală incluzivă", care să ofere șanse egale de educație fiecărui elev, inclusiv celor cu cerințe educative speciale.

În al treilea rând, țința noastră are în vedere realizarea unei bune pregătiri a elevilor care să favorizeze continuarea cu succes a studiilor liceale și pentru a-i forma pentru viața de zi cu zi, punând accent pe competențe sociale și de comunicare care să permită absolvenților noștri orientarea și integrarea în societate, capabilitatea în rezolvarea problemelor comunității, calificarea într-o profesie, învățarea pe tot parcursul vieții.

Oportunitățile învățării limbii ruse:

Tinerii care studiază limba rusă au numai avantaje - cu cât sunt puțin cunoscători ai limbii, cu atât sunt mai valoroși!

5. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Motto: „Educația este cea mai puternică armă pe care o poți folosi pentru a schimba lumea.”

Nelson Mandela

Simboluri:

- Sigla și finuta elevilor
- Pagina web a școlii
- Revistele școlii

Valorile dominante sunt: *cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitatea, entuziasmul, dorința de afirmare.* Se întâlnesc, din păcate, și cazuri foarte izolate de elitism profesional, individualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și încredere; este un climat stimulant, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul este deschis și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Trebuie să fie în atenția noastră permanent identificarea acelor elemente culturale esențiale în vederea folosirii căilor adecvate de schimbare a ceea ce este de schimbat și de păstrare a ceea ce este de păstrat.

Știm că educația școlară are ca menire comunicarea și transmiterea culturii și a civilizației, urmărind satisfacerea nevoilor și intereselor imediate ale individului sau răspunderea nevoilor sociale. Rămâne ca fiecare să aleagă aspectul pe care-l consideră prioritar și să acționeze în consecință.

Obiectivele principale ale școlii noastre sunt:

- rezolvarea sarcinilor, misiunilor specifice;
- crearea unui climat de muncă adecvat, care să capaciteze angajații;
- crearea unei imagini, unui prestigiu, organizației la nivelul societății.

În ceea ce privește aspectul concret al elementelor definitorii ale culturii organizaționale din școala noastră, precizăm următoarele:

- în școală se organizează manifestări și cu diferite prilejuri (6 iunie – ziua patronului spiritual al școlii: A.S. Pușkin, 8 Martie, zile onomastice, pensionari etc.)

- actul de decizie din organizație nu este întotdeauna perceput conform ordinelor, ordonanțelor, legislației de către toți membrii, lucrul acesta reprezentând o sarcină pentru îmbunătățire în activitatea managerială.
- la nivelul grupelor de elevi, activitatea se desfășoară în condiții bune din punct de vedere a bazei materiale.
- relația profesor-elev este bazată pe respect reciproc, pe înțelegere, toleranță, simpatie și încredere reciprocă.
- relațiile elev-elev se încadrează în normalitatea vârstei. Emoția specifică noilor veniți în școală, cei mici de clasă pregătitoare, este puternică și le cere acestora un timp mai îndelungat pentru a se cunoaște reciproc, a-și analiza sentimentele, dorințele, afinitățile comune și de a se integra în colectiv. Lucrul acesta nu înseamnă o uniformizare a intereselor elevilor și lasă loc creativității personale, manifestărilor individuale, aprecierilor valorice pozitive sau negative.

Ritualuri și ceremonii:

- Ziua școlii – 6 iunie
- Săptămâna porților deschise pentru părinții și copiii de la grădinițele din cartier
- Deschiderea și încheierea oficială a anului școlar
- Festivitatea de premiere a elevilor cu rezultate foarte bune
- Cursul festiv al absolvenților claselor a VIII-a
- Pensionarea colegilor
- Sărbătorirea zilelor onomastice

Din analiza datelor din organizație există o stare de echilibru și un climat favorabil realizării procesului instructiv - educativ de calitate. Se simte încrederea în organizație a cadrelor didactice, a întregului personal didactic auxiliar și nedidactic. Cu toții sunt responsabili, dăruiți muncii lor. Părinții sunt mulțumiți de prestația cadrelor didactice și vin în număr mare spre școala noastră!

Munca de calitate excepțională a cadrelor didactice începând chiar de la clasa pregătitoare s-a materializat în rezultate excepționale la examenul de evaluare națională:

Scoala Gimnazială "A.S.Pușkin"

	An școlar 2020-2021	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023
Evaluarea Națională Clasa a VIII-a	Nr. elevi înscriși: 17 Nr. elevi prezenți: 17 Nr. elevi cu media peste 5 la toate probele: 12	Nr. elevi înscriși: 21 Nr. elevi prezenți: 21 Nr. elevi cu media peste 5 la toate probele: 18	Nr. elevi înscriși: 18 Nr. elevi prezenți: 18 Nr. elevi cu media peste 5 la toate probele: 14

Scoala Gimnaziala "George Cosbuc"

	An școlar 2020-2021	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023
Evaluarea Națională Clasa a VIIIa	Nr. elevi înscriși: 22 Nr. elevi prezenți: 22 Nr. elevi cu media peste 5 la toate probele: 18	Nr. elevi înscriși: 43 Nr. elevi prezenți: 36 Nr. elevi cu media peste 5 la toate probele: 35	Nr. elevi înscriși: 42 Nr. elevi prezenți: 41 Nr. elevi cu media peste 5 la toate probele: 38

6. VIZIUNEA ȘCOLII

Părinții schitează „fondul sufletului”, școala și viața desăvârșesc și retușează fondul și gândesc „rama”. Educația trebuie să țină pe om folositor lui și societății.

Școala Gimnaziala "Alexandr Serghieevici Pușkin", Brăila, va asigura servicii educaționale profesionale, inovatoare și echitabile, în strânsă legătură cu nevoile vieții, iar școala va deveni un loc în care tinerii învață să învețe, își formează caracterul și își găsesc vocația, astfel încât să se manifeste ca personalități active și creatoare, atât la nivel individual, cât și social.

Școala noastră este deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație; în opinia noastră educația nu este un privilegiu pentru câțiva, ci este un drept al tuturor.

Școala satisface nevoia elevului de a se simți competent, integrat în colectiv și independent. Prioritatea școlii este pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială.

Ne propunem să oferim fiecărui absolvent posibilitatea de a-și armoniza tendințele de auto-realizare și potențialul cu cerințele vieții sociale, pentru a se integra cu succes în formele de învățământ post secundare. Școala noastră va fi întotdeauna locul unde toți copiii își vor defini și dezvolta personalitatea, părinții vor găsi un partener de calitate în educație, iar educatorii vor oferi tuturor știința de a reuși.

7. MISIUNEA ȘCOLII

„Școala noastră caută să promoveze valorile europene, egalitatea șanselor pentru toți participanții la proces, deschiderea spre schimbare și adaptare într-o societate dinamică și învățarea pe tot parcursul vieții”.

Misiunea Școlii Gimnaziale "Alexandr Sergheevici Pușkin", Brăila, este de a crea un mediu educațional stimulativ, caracterizat prin profesionalism, echitate, integrare, eficiență, deschidere către nou și progres, un mediu în care fiecare să se simtă valorizat, astfel încât să contribuie atât la dezvoltarea sa personală, la dezvoltarea celorlalți, cât și a organizației în ansamblu.

Echipa managerială, elevii și profesorii au datoria să lucreze împreună, să se informeze și să se formeze continuu, pentru a promova un spirit specific Școlii Gimnaziale "Alexandr Sergheevici Pușkin", Brăila.

Școala noastră trebuie să ofere fiecărui elev pe toată perioada școlarizării un loc de educație, un loc de socializare și de cultură. Școala își propune:

- să ducă mai departe tradiția, prestigiul și performanța școlii, îmbogățind și perfecționând în permanență imaginea acesteia;
- să asigure accesul egal la educație tuturor elevilor printr-un parteneriat autentic cu familia;
- să asigure tuturor elevilor premisele integrării active în societate și adaptării flexibile la schimbare;
- să respecte și să valorifice pozitiv diferențele, să promoveze toleranța și echitatea în toate demersurile educațive formale, informale și non-formale

- să formeze competențele „cetățeanului model” – informat, responsabil și implicat

IV. VALORI CHEIE:

Valorile cheie care stau la baza activității noastre sunt:

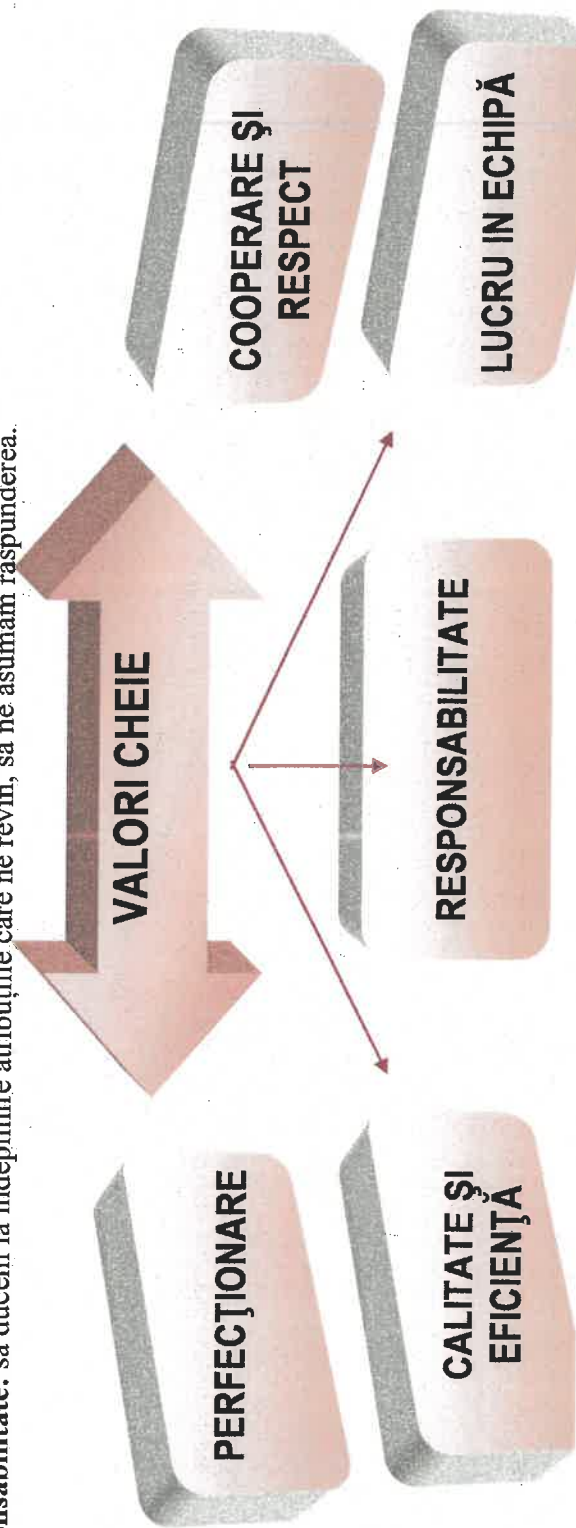
Calitate și eficiență: să furnizăm servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv - educative din școală, prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți actorii educaționali.

Lucrul în echipă: să dezvoltăm un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.

Perfecționare: să urmărim perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.

Cooperare și respect: să promovăm respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

Responsabilitate: să ducem la îndeplinire atribuțiile care ne revin, să ne asumăm răspunderea.



7. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

7.1. Context european

7.2. Context național

7.3. Context local

7.1. Contextul European

Întreaga abordare a problematicei învățământului trebuie considerată prin implicațiile dezvoltării educației asupra procesului de integrare a României în Uniunea Europeană. În mod specific, trebuie luate în considerare concluziile Consiliul European de la Lisabona din 2000, reafirmate la Consiliul European de la Feira din 2001. Acestea se referă atât la obiectivul general stabilit ca Uniunea Europeană să devină în orizontul de timp 2010 „cea mai competitivă și mai dinamică economie bazată pe cunoaștere din lume, capabila de creștere economică durabilă, cu locuri de muncă mai multe și mai bune și o mai mare coeziune socială”, cât și la dezvoltarea educației în perspectiva anului 2010. Urmare acestora, Consiliul European de la Barcelona din 2002 a aprobat planul detaliat de lucru privind dezvoltarea sistemelor educaționale și de formare profesională din Uniunea Europeană în intervalul 2001-2010. La invitația adresată de Comisia Europeană statelor candidate, Guvernul României a decis, încă din anul 2002, implementarea, alături de statele membre, a planului detaliat de lucru aprobat la Barcelona. Aceasta decizie a fost asumată public de Ministerul Educației și Cercetării la cea de a 6-a Conferință a Miniștrilor Europeni ai Educației (Bratislava, 2002).

Coerent cu acesta, concluziile Consiliului European de la Lisabona stabilesc noile competente de bază pentru toți (pe lângă cele "tradiționale" - de citire, scriere și calcule de bază):

- deprinderile din domeniul tehnologiei informatice ("competențele digitale")
- limbile străine
- cultura tehnologică
- spiritul antreprenorial
- competențele sociale

Consiliul European de la Feira (2001) a invitat statele membre "sa identifice strategii coerente și măsuri pragmatice cu scopul de a stimula învățarea permanentă, la nivel individual și instituțional"

Memorandum asupra învățării permanente adoptat în octombrie 2000 de către Comisia Europeană lansează 6 mesaje cheie:

- Noi competențe de bază pentru toți
- Realizarea de investiții superioare în resurse umane
- Încurajarea inovației în predare și învățare
- Valorificarea învățării
- Regândirea orientării și consilierii

„Procesul Barcelona”, inițiat prin Consiliul European de la Barcelona din 2002, implementează un program de lucru detaliat pe baza celor 3 obiective strategice pentru sistemele educaționale și de formare profesională din Europa, în perspectiva anului 2010:

1. îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor educaționale și de formare profesională
2. facilitarea accesului tuturor în sistemele educaționale și de formare profesională;
3. transparenta sistemelor europene de educație și formare

Concluziile Consiliului European din 21-23 martie 2003, adoptate apoi de Consiliul UE (5-6 mai 2003) la recomandarea Comisiei Europene, propun un set comun de indicatori de referință („Benchmarks”) pentru îmbunătățirea sistemelor de educație în țările membre ale UE (înte pentru 2010):

- rata medie în UE a abandonului școlar timpuriu: să nu depășească 10%
- cel puțin 85 % dintre cei în vârstă de 22 de ani să fi absolvit cel puțin învățământul secundar superior
- procentul analfabetismului funcțional la tinerii de 15 ani să scadă cu cel puțin 20% fata de anul 2000
- în 2010 media în UE privind participarea la formarea continuă să fie de cel puțin 12,5% din populația adultă (grupa de vârstă 25-64 ani)
- numărul absolvenților de matematică, științe și tehnologie în UE să crească până în 2010 cu cel puțin 15% și eliminarea oricărui decalaj între sexe în aceste domenii

7.2. Contextul național

Prioritățile de dezvoltare a învățământului până în anul 2010 stabilite prin documentul strategic al Ministerului Educației Cercetării și Tineretului: „Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar în perioada 2001 – 2004, – reactualizare 2002 – Planificare prospectiva pana în 2010” vizează:

5. Realizarea echității în educație;
6. Asigurarea educației de baza pentru toți cetățenii; formarea competențelor cheie;
7. Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
8. Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
9. Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale;
10. Învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
11. Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

Directiile strategice 2006-2008, aprobate prin Memorandum în ședința de guvern din 26 ianuarie 2006 sunt:

- I. Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație
- II. Asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională
- III. Descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului școlar
- IV. Stimularea educației permanente

V. Reforma educației timpurii

VI. Creșterea capacității instituționale, pentru elaborarea și gestionarea proiectelor

VII Sustinerea, în maniera integrată, a educației, cercetării și inovării

În perioada 2007-2013, România, ca Tara membra a Uniunii Europene, va primi pentru dezvoltarea resurselor umane prin Programul operațional sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POS DRU) importante fonduri europene accesibile prin proiecte, care vor avea doua direcții principale de acțiune: educația și formarea profesionala și piața muncii.

Pentru domeniul Resurse Umane, Romania a elaborat documentul programatic Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POS DRU) prin care stabilește strategia de dezvoltare a resurselor umane și implicit prioritățile identificate în acest domeniu.

Obiectivul general al POS DRU îl reprezintă dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității pe piața muncii, prin promovarea egalității de șanse pentru învățarea pe tot parcursul vieții și dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive care vor conduce, pana în 2015, la integrarea sustenabila pe piața muncii a 850 000 persoane.

Toate elementele menționate anterior au adus noi și puternice provocări sistemului educațional și în particular unităților școlare prin transformările și adaptările necesare a fi realizate pentru a răspunde noilor strategii și politici europene și naționale.

Situatia Educatiei si formarii profesionale din Romania din perspectiva indicatorilor europeni 2020;

-Ponderea elevilor intrati in clasa pregătitoare care au frecventat invatamantul prescolar a avut o evolutie ascendenta in 2011-2012. Este necesara inca colectarea de date referitoare la acest aspect pentru a analiza continuitatea invatamant prescolar si cel primar si pentru a estima nivelul de pregatire a copiilor pentru un debut scolar de succes.

-participarea la educatia prescolara a copiilor cu varste intre 4 ani si varta oficiala de inscriere in invatamantul obligatoriu este un indicator care are ca tinta in 2020 valoarea de 95%

-Rata de parasire timpurie a sistemului de educatie-este un indicator care are ca tinta in 2020 procentul de 11,7 % preconizata prin Planul National de Reforma.

-In contextul procesului de programare a fondurilor structurale 2014-2020, exista o serie de provocari privind atingerea tintei de participare a adultilor la invatarea pe tot parcursul vietii proiectata la o pondere de 15 % pentru anul 2020

Activitatea instructive – educativă va fi axată pe formarea la elevi a Competențelor – cheie europene și competențele curriculum-ului școlar din învățământul preuniversitar:

- a) competențe de comunicare în limba română și în limba maternă, în cazul minorităților naționale;
- b) competențe de comunicare în limbi străine;
- c) competențe de bază de matematică, științe și tehnologie;
- d) competențe digitale de utilizare a tehnologiei informației ca instrument de învățare și cunoaștere;
- e) competențe sociale și civice;
- f) competențe antreprenoriale;

- g) competențe de sensibilizare și de expresie culturală;
h) competența de a învăța să înveți.

7.3. CONTEXTUL LOCAL

Contextul local - Indicatori de context specifici

Contextul demografic și populația scolară

Conform Institutului Național de Statistică care a realizat studiul „Proiectarea populației României în profil teritorial până în 2025”, populația la nivel național, regional și județean va înregistra puternice scăderi, mai cu seama la grupele de vârstă 15-24 ani

Regiunea Sud - Est

GRUPE DE VARSTA	2003	2005	2010	2015	2020	2025	Ponderea în fața de 2003	Ponderea în 2025 față de 2003
0-14 ANI	473,6	446,2	408,9	390,0	356,5	315,5	86,34%	66,62%
3-6 ani	110,9	112,9	107,7	101,9	90,5	77,7	97,11%	70,06%
7-14 ani	278,4	252,1	222,8	217,3	205	184,7	80,03%	66,34%
15-64 ANI	1988,6	1990,1	1977,2	1918,0	1813,4	1722,1	99,43%	86,60%
15-24ani	449,1	440,3	381,4	302,6	272	264,1	84,93%	58,81%
65 ANI ȘI PESTE	396,5	406,0	400,1	398,6	435,2	450,0	100,91%	113,49%
TOTAL PE REGIUNE	2858,7	2842,3	2786,2	2706,6	2605,1	2487,7	97,46%	87,02%

Județul Brăila

GRUPE DE VARSTA	2003	2005	2010	2015	2020	2025	Ponderea în fața de 2003	Ponderea în 2025 față de 2003

0-14 ANI	57,8	53,8	47,7	44,7	39,6	33,7	82,53%	58,30%
3-6 ani	13,0	13,2	12,6	11,5	9,9	8,1	97,25%	62,12%
7-14 ani	34,8	30,9	26,1	25,3	23,3	20,2	74,87%	58,08%
15-64 ANI	258,2	256,4	250,4	238,5	221	205,1	96,98%	79,43%
15-24 ani	55,3	54,2	47,4	36,3	31,4	30,1	85,69%	54,45%
65 ANI ȘI PESTE	58,4	59,4	57,3	55,3	58,5	59,3	98,12%	101,54%
Total județ	477,6	467,9	441,5	411,6	383,6	356,5	92,46%	74,66%

8. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

Resurse umane

a) Personalul didactic:

Număr total de cadre didactice	Număr de norme didactice întregi / posturi	Număr de cadre didactice cu normă de bază în unitatea de învățământ	Număr de cadre calificate
--------------------------------	---	---	------------------------------

2020-2021	23,30	22	100%
2021-2022	23,65	32	100%
2022-2023	24.85	22	100%

Date statistice privind personalul didactic din anul școlar curent:

Număr total de cadre didactice, în anul școlar curent:	Total: 66
Număr total de norme întregi/ posturi:	Total: 60,48
Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ:	Total: 66
Numărul de titulari ai unității școlare:	Total: 40
Modalitatea angajării pe post pentru cadrele didactice din unitate (numeric și procentual):	Cadre didactice angajate prin concurs: 100 %
	Cadre didactice angajate prin transfer: 0
	Cadre didactice detașate în unitate: 2 - 5,88 %
	Cadre didactice suplitoare: 14,70 %
	Cadre didactice angajate la plata cu ora (doar numeric): 6

Personalul didactic auxiliar - număr pe categorii:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei de personal

Contabil	1	1	0	Da	0
Secretar	2	2	0	Da	0
Administrator	1	1	0	Da	0
Bibliotecar	1	0,5	0	Da	0

Personalul nedidactic (numar pe categorii):

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:			
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	
Îngrijitor	8	8	0	DA	0	
Paznic	1	1	0	DA	0	
Fochist	1	1	0	DA	0	
Muncitor	2	2	0	DA	0	

INFORMATII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI

Nivel de învățământ	An școlar	Număr de clase	Număr de elevi	Forma de învățământ	Limba de predare
	2020 - 2021	16	322	zi	Lb. Romana
	Înv. prescolar	7	133	zi	Lb. Romana
	Înv. primar	5	110	zi	Lb. Romana
	Înv. gimnazial	4	79	zi	Lb. Romana
	2021 - 2022	16	313	zi	Lb. Romana
	Înv. prescolar	7	143	zi	Lb. Romana
	Înv. primar	5	90	zi	Lb. Romana
	Înv. gimnazial	4	180	zi	Lb. Romana
	2022 - 2023	30	556	zi	Lb. Romana

Înv. preșcolar	10	184	zi	Lb. Romana
Înv. primar	9	180	zi	Lb. Romana
Înv. gimnazial	11	192	zi	Lb. Romana

Scoala Gimnaziala "George Cosbuc" Braila

Nivel de învățământ	An școlar	Număr de clase	Număr de elevi	Forma de învățământ	Limba de predare
	2020 - 2021	17	332	zi	Lb. Romana
	Înv. preșcolar	3	46	zi	Lb. Romana
	Înv. primar	7	138	zi	Lb. Romana
	Înv. gimnazial	7	148	zi	Lb. Romana
	2021 - 2022	1	292	zi	Lb. Romana
	Înv. preșcolar	3	45	zi	Lb. Romana
	Înv. primar	5	120	zi	Lb. Romana
	Înv. gimnazial	7	127	zi	Lb. Romana
	2022 - 2023	15	272	zi	Lb. Romana
	Înv. preșcolar	3	45	zi	Lb. Romana
	Înv. primar	5	100	zi	Lb. Romana
	Înv. gimnazial	7	127	zi	Lb. Romana

STRUCTURA ETNICĂ A COPIILOR :

- a) în anul școlar 2020 -2021 :
- Români: $28+39+38 = 105$
 - Ruși lipoveni: $49+68+39 = 156$
 - Rromi: $2+11+2 = 15$
 - Alte etnii = 1
 - Total : 276 elevi
- b) în anul școlar 2021-2022:
- Români: $61 + 34 + 32 = 127$
 - Ruși lipoveni: $57 + 45 + 34 = 136$
 - Rromi: $9 + 2 + 3 = 14$
 - Alte etnii = 1
 - Total : 267 elevi

NUMĂRUL COPILOR CU CES:

- a) În anul școlar 2020-2021:
- în învățământul prescolar : 3
 - în învățământul primar: 8
 - în învățământul gimnazial: 8
- Total : 19 presolari si elevi
- b) În anul școlar 2021-2022:
- în învățământul prescolar : 2
 - în învățământul primar: 10
 - în învățământul gimnazial: 11
- TOTAL: 23
- C) În anul școlar 2022-2023:
- în învățământul prescolar : 3
 - în învățământul primar: 11
 - în învățământul gimnazial: 11

TOTAL: 25

Școala Gimnazială "George Coșbuc" Brăila

- a) În anul școlar 2020-2021:
- în învățământul prescolar : 0
 - în învățământul primar: 7
 - în învățământul gimnazial: 4
- Total : 11 elevi
- b) În anul școlar 2021-2022:
- în învățământul prescolar : 0
 - în învățământul primar: 3
 - în învățământul gimnazial: 3
- TOTAL: 6
- C) În anul școlar 2022-2023:
- în învățământul prescolar : 0
 - în învățământul primar: 3
 - în învățământul gimnazial: 4
- TOTAL: 7 elevi

Munca de calitate a cadrelor didactice începând chiar de la clasa pregătitoare s-a materializat în rezultate foarte bune la examenul de evaluare națională:

Ne putem mândri cu faptul că elevii absolvenți ai clasei a VIII a au intrat, în număr mare, la licee de prestigiu din Brăila:

REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ - Iunie 2021

Școala Gimn. „A.S.Pușkin” Brăila

Promovabilitatea pe școală – 70,58%

Nr. elevi înscrși la T.N. 2021	Nr. elevi prezenți la T.N. 2021	Cu note cuprinse între:						
		Sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10
17	17	5	2	2	3	3	2	0

Școala Gimn. „G. Cosbuc” Brăila

Promovabilitatea pe școală – 86,36%

Nr. elevi înscrși la T.N. 2021	Nr. elevi prezenți la T.N. 2021	Cu note cuprinse între:						
		Sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10
22	21	3	4	7	3	4	1	0

REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ - Iunie 2022

Școala Gimn. „A.S.Pușkin” Brăila

Promovabilitatea la Testele Naționale a fost de 85,71%

Nr. elevi înscrși la T.N. 2022	Nr. elevi prezenți la T.N. 2022	Cu note cuprinse între:						
		Sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10
21	21	3	3	3	5	4	3	0

Școala Gimn. „G. Cosbuc” Brăila

Promovabilitatea pe școală – 97,22%

Nr. elevi	Nr. elevi	Cu note cuprinse între:						
-----------	-----------	-------------------------	--	--	--	--	--	--

Înscriși la T.N. 2022	prezenți la T.N. 2022								
43	36	Sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10	
		1	8	10	7	6	4	0	

REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ - Iunie 2023

Școala Gimn. „A.S.Pușkin” Brăila

Promovabilitatea la Testele Naționale a fost de 77,78%

Nr. elevi		Cu note cuprinse între:							
Înscriși la EN 2023	Nr. elevi prezenți la EN 2023								
18	18	Sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10	
		4	3	3	3	3	2	0	

Școala Gimn. „G. Cosbuc” Brăila

Promovabilitatea pe școală – 90,24%

Nr. elevi		Cu note cuprinse între:							
Înscriși la T.N. 2023	Nr. elevi prezenți la T.N. 2023								
42	41	Sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10	
		3	4	1	12	12	9	0	

Proiecte de parteneriat cu școli din Uniunea Europeană:

- „Shaping body and spirit”
- „Fun and learning – learning and fun”
- „My town, a piece of the European puzzle”

Concursuri școlare:

- „Din lumea celor care nu cuvântă”
- „Comper”
- „Gazeta matematică junior”
- „10 pentru 10”
- „Micul Gauss”
- „Parada costumelor neobișnuite”
- „Bucuria viețuirii creștine în familie, școală și societate.

„Prietenii naturii”
 „Micii naturalisti”
 „George Emil Palade”
 „Științe pentru junior”
 „Descoperă o lume sănătoasă”
 „Ștafeta micilor campioni”
 „Cupa Brăilița”
 „Cupa Diana”

Cercuri scolare organizate cu elevii scolii:

Șah
 Dans popular
 Dans modern
 Quiling
 Modelaj în lut
 Desen
 Karate

Activități extracuriculare:

„Suntem informați”
 „Creștem sănătoși pentru o Europă puternică”
 „Eroi au fost eroi sunt încă”
 „Sfarsit de toamna”
 „Iarna ,bucuria copiilor”
 „Pașaport pentru o viață sănătoasă”
 „Mă mândresc cu localitatea mea”
 „Unirea-n cuget și-n simțiri!”
 „Sub semnul lui Eminescu!”
 „Ziua Educației în școala mea”
 „Moș Craciun și oglinda fermecată”
 „ Porni Luceafarul...!”
 „Educație rutiera – Educație pentru viața!”
 „ Să nu-i uităm pe cei de lângă noi”
 „Halloween Party”
 „În Lumea Cărilor”
 „Dar din dar”

„Să cunoaștem frumusețile orașului”
 „Un gest mic, pentru copii nevoiași”
 „100 de zile de școală”

RESURSE MATERIALE

INFORMATII PRIVIND SPATIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	30	1760 m ²
2.	Cabinete	4	145,5m ²
3.	Laboratoare	6	334 m ²
4.	Teren de educație fizică și sport* / Teren de joacă	3	2068 m ²
5.	Cabinete asistentă psihopedagogică	5	125 m ²

Unitatea a funcționat inițial în 2 schimburi, după care, începând cu anul școlar 2012-2013 s-a trecut la un singur schimb, durata orei de curs/ activităților didactice fiind de 45 minute la ciclul primar și 50 de minute la ciclul gimnazial, iar a pauzelor/ activităților recreative fiind de 15, respectiv 10 minute.

C) Informații despre spațiile auxiliare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	2	146 m ²
2.	Spații sanitare	13	210,0 m ²
3.	Spații depozitare materiale didactice	4	120 m ²

D) Informații despre spațiile administrative

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	2	32 m ²

2.	Spațiu destinat conducerii școlii	2	72,5 m ²
3.	Contabilitate	2	28,5 m ²

I.2.7 Situația juridică a terenurilor

Valorile de înregistrare în evidența tehnico-operativă a terenurilor aflate în patrimoniul public sunt stabilite prin Hotărârea CLM nr. 256 / 26.09.2012

Nr.crt.	Teren	Adresa	Valoarea/mp	Suprafața/mp	Valoarea totală
1.	Școala "A.S.Pușkin"	Str. Târgoviștei nr.28	303,71	7.949,00	2.414.190,79
2.	Grădinița nr.31	Str.M. Basarab nr.26	303,71	2.821,00	856.765,91
3.	Grădinița nr.21	St. M. Kogălniceanu nr.90	303,71	5.642,00	1.713.531,82
4.	Școala "G. Cosbuc" + structura Grădinița nr. 50	Str. Ulmului nr.1	338,64	6873,00	2.327.483,94

I.2.8 Utilități

Școala și grădinița dispun de curent electric, sistem de canalizare și de încălzire. Încălzirea lor se face prin centrale termice proprii. Începând cu anul școlar 2018-2019, Grădinița nr.21 a intrat în componența Școlii Gimnaziale "A.S.Pușkin", având aceeași utilități și începând cu anul 2023-2024 Școala Gimnazială "George Cosbuc" cu Structura Grădinița nr 50 a intrat în componența Școlii Gimnaziale "A.S.Pușkin"

• STAREA CLĂDIRII – BUNĂ

• REALIZAREA DE NOI AMENAJĂRI/LUCRĂRI DE REPARAȚIE, ÎNTREȚINERE

Se efectuează anual lucrări de întreținere și reparații.

Săile de clasă de la parter, etajul doi și etajul întâi au fost reabilitate total (înlocuire instalație electrică și și vâruit)

S-au efectuat lucrări de reparații la ferestrele cu tâmplărie termopan.

S-a asigurat sursa independentă pentru încălzirea clădirii.

S-au montat centrale termice și s-au înlocuit caloriferele.

S-a realizat reabilitarea totală a toaletelor școlii

A fost înlocuită ușa de termopan de la intrare

Au fost achiziționate și montate 6 table școlare WhiteBoard

• NIVELUL DOTĂRILOR CU RESURSE EDUCATIONALE :

Școala are în dotare planșe, hărți, videoproiectoare, materiale didactice specifice laboratoarelor de fizică, chimie, biologie și cabinetelor de specialitate. Au fost înlocuite, achiziționate clacatoare, laptopuri, videoproiectoare.

Există un cabinet de informatică cu 15 calculatoare.

În școală există două televizoare, două faxuri, 4 copiatoare/imprimante, calculatoare aproape în toate sălile de clasă. Toate birourile din școală și cele două cancelarii sunt dotate cu calculatoare și imprimante. Toate calculatoarele din școală au acces la INTERNET.

A fost realizată o nouă rețea de wireless la toate etajele școlii.

Biblioteca școlii are un număr de 11 010 de volume. Au fost achiziționat noi volume.

• **Finanțarea:**

- din bugetul local pentru burse și lucrări de întreținere, salarii,

- fonduri provenite de la Asociația Comunitatea Rușilor Lipoveni din România

Parteneri sociali:

Primăria Municipiului Brăila ;

Direcția de Protecție a Copilului;

Palatul Copiilor;

Centrul Antidrog ;

Direcția de Sănătate Publică;

Biserica „ Sf. Dumitru” ;

Poliția Brăila;

Jandarmeria Brăila;

Poliția Comunitară;

Firma SIVECO-Programul SEI-operare PC, AeL; SIIR ;

Biblioteca Județeană „Panaît Istrati”;

Teatrul „Cărbuș”;

Teatrul „Maria Filotti”;

Centru European de Dezvoltare „Europe Direct”

Școli, grădinițe și licee din municipiul și județul Brăila

9. ANALIZA MEDIULUI EXTERN AL ȘCOLII

ANALIZA P.E.S.T.E

I. FACTORI POLITICO – LEGALI

Reforma învățământului

– OPORTUNITATE

- Urmărește ameliorarea infrastructurii ;
- Încurajează informatizarea școlilor și dotarea cu material didactic ;
- Coordonează continuarea reformei curriculare;
- Reglementează evaluarea instituțională;
- Îmbunătățește formele de evaluare a cunoștințelor ;
- Extinde procesul de formare continuă;
- Extinde formele de cooperare locală, națională și internațională ;
- Modernizează rețeaua de informare a partenerilor educaționali și a publicului .

Activitatea Primăriei și a Consiliului Local – OPORTUNITATE

- Sprijină organizația noastră prin acordarea de fonduri pentru întreținere, reparații,

Activitatea lobby-urilor

- OPORTUNITATE

- Părinții și elevii actuali, dar și elevii care care au absolvit cursurile școlii noastre prezintă favorabil activitatea școlii;

Legea Educației nr. 1 din 2011

- OPORTUNITATE

- Asigură cadrul pentru exercitarea sub autoritatea statului român a dreptului fundamental la învățătură pe tot parcursul vieții;
- Reglementează structura, funcțiile, organizarea și funcționarea sistemului național de învățământ de stat;
- Legea are ca viziune promovarea unui învățământ orientat pe valori, creativitate, capacități cognitive, capacități volitive și capacități acționale, cunoștințe fundamentale și cunoștințe, competențe și abilități de utilitate directă, în profesie și în societate.
- Favorizează aplicarea unui curriculum la decizia școlii, corespunzător nevoilor de cunoaștere a elevilor;
- Favorizează dezvoltarea capacității de gândire creativă;

- Favorizează formarea celor opt competențe - cheie necesare pentru învățarea pe tot parcursul vieții, recomandate de Parlamentul European și Consiliul UE.

Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar

- **OPORTUNITATE**
Reglementează organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar în conformitate cu prevederile legale în vigoare;

Relații de parteneriat

- OPORTUNITATE

- Elevii școlii noastre au posibilitatea de a pune în practică toate abilitățile învățate, de a cunoaște și de a se adapta la realitatea lumii de astăzi, prin participarea la diferite acțiuni în parteneriat, organizate de școală.
- Cadrele didactice își dezvoltă abilitățile pedagogice și profesionale, acumulând din experiența dobândită de la alți colegi, sau din instituțiile cu care intră în contact ;

Activitatea partidelor politice

- AMENINȚARE

- Lipsa de susținere a reformei învățământului de către toate partidele aflate la guvernare, din ultimii cinci ani;
- Adoptarea bugetului se face foarte târziu și apar probleme de finanțare pentru rezolvarea unor probleme din școală

2. FACTORI ECONOMICI

Politiica economică a guvernului

- AMENINȚARE

- Închiderea multor firme datorită crizei financiare mondiale, pandemiei;
- Foarte mulți părinți sunt obligați să plece la muncă în străinătate;

Politiica bugetară

- AMENINȚARE

- Buget insuficient alocat pentru efectuarea unor reparații mai complexe;
- Fondurile per-capita insuficiente pentru nevoile școlii.
- Teoretic fondurile pentru salarizare ajung doar până la mijlocul lunii noiembrie.

Politiica de finanțare pe bază de programe a Uniunii Europene - OPORTUNITATE

- Posibilitatea de a se dezvolta în școală programe cu finanțare europeană;

Rata șomajului

- AMENINȚARE

- Creșterea numărului părinților aflați în șomaj sau fără loc de muncă;
- În acest an ne confruntăm cu șomaj accelerat datorită pandemiei de covid 19

Venitul disponibil al familiei

- AMENINȚARE

- Venitul disponibil al familiei este tot mai mic, insuficient, scade sprijinul financiar al familiei pentru majoritatea elevilor aflați în perioada de școlarizare;
- Disponibilitate redusă a miltor familii pentru asigurarea condițiilor optime de lucru/învățare on-line.

3. FACTORI SOCIO – CULTURALI

Atitudinea față de muncă

- AMENINȚARE

- Scade interesul pentru muncă la firme din țară datorită politicii de salarizare;
- Foarte mulți părinți tineri sunt nevoiți să lucreze în străinătate, lăsând copii nesupravegheați, în țară;

Nivelul educațional al familiilor

- OPORTUNITATE

- Marea majoritate a părinților înțeleg tot mai bine rolul educației și instrucției din școală ca singură cale de formare și integrare în societate a copiilor lor;
- Părinții sunt tot mai exigenți și doresc educație și instrucție de calitate.

• AMENINȚARE

- Atitudinea greșită, nesănătoasă a unor părinți privind comunicarea cu diriginții, cadrele didactice din școală
- Exigență prea mare, din partea părinților, față de elevi cu potențial redus de învățare.
- Încredere, prea mare în copii fără a înțelege, discerne cauzele reale ale rezultatelor slabe ale copiilor lor

Rata natalității

- AMENINȚARE

- Reducerea populației școlare duce la micșorarea numărului de posturi ale cadrelor didactice din învățământ;

- Reducerea populației școlare aflată deja în scădere implică reconsiderarea politicii de imagine și de atragere a elevilor către școală noastră ;

4. FACTORI TEHNOLOGICI

- Metodologia de intrare și rămânere în sistem a cadrelor didactice
- OPORTUNITATE

- Încadrarea cu personal didactic în urma concursurilor de titularizare (cu notă peste 8);
- Încadrarea cu personal didactic în urma concursurilor de pretransfer la cre sunt stabilite condiții specifice
- Învățământul devine o meserie tot mai puțin atractivă datorită salariilor mici pentru profesorii începători în comparație cu nevoi minime, normale de trai a unui intelectual

○ AMENINȚARE

Acces informațional prin internet și participarea la programe Europene

- OPORTUNITATE

- Circulația liberă a informației în spațiul European și nu numai, va influența pozitiv schimbarea mentalității în ceea ce privește actul educativ.

5. FACTORI ECOLOGICI

- AMENINȚARE

- Creșterea poluării tuturor mediilor;
- Lipsa unei educații sanitare, ecologice, de prevenire a îmbolnăvirilor încă din familie, ca reguli clare pecare elevii și părinții să le respecte fără constrângeri;
- Nerespectarea legilor privind protecția mediului;
- Lipsa de educație a adulților, transmisă copiilor pentru protecția mediului, la marea majoritatea populației, inclusiv a elevilor din școala noastră;

10. ANALIZA MEDIULUI INTERN

S W O T CURRICULUM

S.PUNCTE TARI	W.PUNCTE SLABE
- Existența planului managerial; - Existența planificărilor anuale, semestriale și a unităților de învățare conform metodologiilor; - Existența planului de activități educative școlare și extrașcolare; - Predarea în școală a limbii engleze, ca prima limbă de studiu, și a limbii franceze ca a doua limbă de studiu; - Oferta de activități opționale este diversificată; - Oferta curriculară răspunde nevoilor de dezvoltare personală a majorității elevilor, situație reflectată și în rezultatele foarte bune obținute de către elevi la concursurile școlare și examenul de evaluare națională. - Existența planurilor de pregătire suplimentară pentru elevii de clasa a VIII-a, dar și pentru elevii capabili de performanță și pentru cei cu dificultăți în învățare; - Rezultate foarte bune obținute în fiecare an școlar la examenul de evaluare națională, promovabilitate peste 90 %; - Rezultate deosebite obținute în fiecare an școlar la alte concursuri școlare județene și naționale, la toate disciplinele de învățământ; - Existența în școală a unei curricule particularizate și adaptate posibilităților copiilor cu CES; - Preocupări în direcția predării cunostințelor prin folosirea calculatorului, a mijloacelor moderne de predare – învățare, în vederea eficientizării demersului didactic și creșterii performanțelor la învățătură ale elevilor, prin introducerea softului educațional în realizarea demersului didactic; - Participarea la cursuri de perfecționare a mării majorități a cadrelor didactice; - Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare	- Curriculumul la decizia școlii nu ține cont întotdeauna de nevoile elevilor și dorințele părinților; - Puțini elevi de la ciclul gimnazial ajung la faza județeană a olimpiadelor școlare pe discipline – niciun elev calificat la faza națională (excepție educația fizică); - Puține cadre didactice participă cu lucrări originale la sesiuni de comunicări științifice; - Cantitatea prea mare de informații prezentate expozitiv, neatractiv, la unele discipline; - Insuficiența aplicare a principiului învățării centrate pe elev de către unele cadre didactice

curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.)	
O. OPORTUNITĂȚI 1. Noile reglementări ale Legii Învățământului nr.1/ 2011 privind descentralizarea în vederea aplicării unui curriculum la decizia școlii cât mai adecvat nevoii elevilor; 2. Posibilitatea de informare și comunicare rapidă prin diverse canale cu I.S.J., Ministerul Educației, C.C.D., Primărie, Poliție, Jandarmerie, A.N.P.C.D.E.F.P., Muzeul Brăilei, Biblioteca Municipală, Centrul de Informare Europeană, direcții și instituții partenere în diferite proiecte și programe instructiv - educative (internet, telefon, fax, curierat etc.); 3. Existența Programului Erasmus + pentru colaborarea cu alte școli din Europa pe plan educativ; 4. Ofertă foarte bogată de formare și perfecționare pentru dezvoltare profesională, stimularea creativității profesionale, pentru operare pe calculator , etc. 5. Creșterea gradului de autonomie a școlii pe probleme de elaborare a C.D.Ș.-ului;	T. AMENINTĂRI 1. Criza de timp a părinților, datorată actualiei situații economice, care duce la implicarea tot mai slabă a multor familii în sprijinirea copiilor; 2. Plecarea părinților în străinătate, situație în care copiii rămân în grija bunicilor; 3. Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centrează actul educativ pe aspectul informativ-teoretic, în defavoarea celui formativ; 4. Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore din programul școlar, la care se adaugă munca individuală de acasă; 5. Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung; 6. Modificări frecvente, chiar în timpul anului școlar a Legii Educației Naționale și ROFUIP

RESURSE UMANE

S. PUNCTE TARI	W. PUNCTE SLABE
1. Un număr mare de părinți și elevi, din tot cartierul Brăilița și nu numai, aleg școala noastră, datorită activității de calitate a cadrelor didactice, prestigiului școlii și a ofertei curriculare; 2. Personal didactic calificat 100%; Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I și II este de peste 70%; 3. Existența unui corp profesoral cu experiență, dedicat meseriei de dascăl, cu calificare înaltă, implicați în activități de formare continuă; 4. Relațiile interpersonale existente: profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc. favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulant; 5. Personal didactic auxiliar (secretar, bibliotecar) bine pregătit și devotat școlii; 6. Părinți care manifestă interes și sprijin în vederea obținerii de performanțe în funcție de posibilitățile copiilor; 7. Tot mai mulți părinți care manifestă interes pentru o instrucție și educație de foarte bună calitate; 8. Elevi dotați pentru activitate de performanță; 9. Elevi preocupați de a obține rezultate cât mai bune, în funcție de capacitățile proprii, la toate disciplinele de învățământ; 10. Pregătire suplimentară cu elevii claselor a VIII-a, în vederea susținerii examenului de evaluare națională și cu ceilalți elevi ai claselor Preg. -VIII capabili de performanță, în vederea participării lor la olimpiade școlare și la alte concursuri; 11. Existența în școală, a unui cadru didactic specializat, care lucrează după programe adaptate, cu elevii cu cerințe educative speciale; 12. Cadrele didactice lucrează diferențiat cu elevii cu C.E.S; 13. Număr tot mai mare de profesori implicați în activități de	1. Număr tot mai mare de părinți care lucrează în străinătate lăsând copiii fără supravegherea și sprijinul necesar dezvoltării psihice echilibrate, educării, formării și motivării, în vederea trecerii la ciclul de învățământ liceal 2. Plecări forțate ale elevilor la alte școli din străinătate, determinate de motive legate de instabilitatea economică din țară, de căutarea unui loc de muncă mai bun; 3. Schimbarea anuală, la catedră, a unor cadre didactice, datorată numărului mic de ore disponibile; 4. Atitudinea indiferentă, a unor cadre didactice, de a se implica în activități de promovare a imaginii școlii, în vederea atragerii a cât mai multor elevi pentru clasa pregătitoare sau pentru clasa a V-a; 5. Imposibilitatea de a angaja personal nedidactic, datorită blocării posturilor vacante; 6. Personal nedidactic slab motivat financiar, ce duce la realizarea parțială a îndatoririlor; 6. Relația rigidă profesor-elev, în unele cazuri, care duce la scăderea performanțelor elevilor la învățătură și la instalarea unor conflicte și chiar la părăsirea școlii;

parteneriat la nivel interinstituțional, la nivelul municipiului, județului, național și internațional; 14. Activitățile comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs, care favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună; 15. Acces la conexiune de internet în toată școala, majoritatea săliilor de clasă fiind dotate cu calculatoare;	
O. OPORTUNITĂȚI 1. Legea Educației Naționale nr 1/2011, noul ROFUIP oferă oportunitatea elaborării unei strategii de atragere a elevilor de pe toată raza cartierului Brăița și a municipiului Brăița; 2. Standardele înalte privind activitățile didactice ale cadrelor didactice și rezultatele bune ale elevilor din anii precedenți, seriozitatea și profesionalismul cadrelor didactice, prestigiul școlii, care asigură prezența unei populații școlare ce vine din tot cartierul Brăița și chiar din zone mai îndepărtate spre școala noastră; 3. Oferta foarte diversă de formare continuă a cadrelor didactice, care duce la creșterea calității procesului instructiv-educativ; 4. Implicarea unor instituții partenere în consolidarea procesului instructiv - educativ (Poliție, Jandarmerie, A.N.P.C.D.E.F.P., Muzeul Brăilei, Biblioteca Județeană „Panait Istrati”, Centrul de Informare Europeană, Biserica „Sf. Dumitru”, Teatrul de păpuși „Cărăbuș” etc.)	T. AMENINȚĂRI 1. Scăderea populației de vârstă școlară mică în sectorul nostru de activitate; 2. Concurența școlilor din cartier în vederea școlarizării elevilor; 3. Concurența liceelor care au înființat clase de gimnaziu în vederea școlarizării elevilor de clasele V - VIII; 4. Scăderea interesului absolvenților de învățământ superior pentru meseria de dascăl, ca urmare a nivelului scăzut al salariilor cadrelor didactice; 5. Scăderea numărului de cadre didactice care participă la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe tot mai mari. 6. Influența permanentă a mass-mediei la deteriorarea imaginii cadrelor didactice, fără motive bine întemeiate; 7. Influența negativă asupra elevilor a unor factori sociali perturbatori : baruri, mass-media, internet folosit incorect, apartenența unor elevi la grupuri de cartier, acte de agresiune ale unor grupuri de cartier asupra unor elevi; 8. Legislația muncii nu permite eliberarea din funcție a angajaților școlii care nu își fac datoria corespunzător; 9. Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice

MANAGEMENT

S. PUNCTE TARI	W. PUNCTE SLABE
- Existența planurilor manageriale realizate la nivelul școlii și la nivelul fiecărei comisii metodice, bazate pe o analiză profundă a problemelor școlii, cu strategii adecvate; - Proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, realiste, cu ținte strategice care vizează asigurarea calității în educație și cu obiective deduse din analiza SWOT; - Utilizarea rapoartelor de analiza în vederea dezvoltării instituționale; - Constituirea de echipe de lucru, care să permită o eficientizare a activității manageriale și a actului decizional prin delegare de sarcini, pe criteriul competenței; - Existența unor structuri submanageriale constituite după apartenența la arie curriculară; - Realizarea, semestrial, a analizei diagnostice SWOT la nivelul disciplinelor, în vederea identificării corecte a obiectivelor planurilor manageriale și sporirea eficienței activității profesorilor; - Existența Regulamentului de Funcționare al Școlii, revizuit anual; - Existența Regulamentului Intern revizuit; - Existența unui cod de etică care trebuie respectat de tot personalul școlii; - Elaborarea unor fișe ale postului personalizate; - Gestionarea corespunzătoare a conflictelor; - Aplicarea unui stil de conducere democratic; - Buna colaborare între conducerea școlii, cadrele didactice și serviciul secretariat-contabilitate; - Relațiile interpersonale existente (cadre didactice - elevi, conducere-cadre didactice-personal didactic auxiliar-personal nedidactic, cadre didactice-părinți, cadre didactice - cadre didactice etc.) favorizează crearea unui climat de muncă în școală destins, stimulant;	- Activitate bazată pe o încredere prea mare în tot personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic; - Lipsa unei atitudini ferme de mustrare și sancționare a celor care încalcă Regulamentul de Funcționare al Școlii; - Evaluare parțial realistă a unor cadre didactice, didactice auxiliare sau a personalului nedidactic – cu calificative de FOARTE BINE, 100%, în toate compartimentele; - Implicarea slabă a Comisiei CEAC în activitatea de evaluare a activității din școală și sprijinirea actului managerial;

O. OPORTUNITĂȚI	T. AMENINȚĂRI
1. Constituirea unei echipe manageriale care să eficientizeze comunicarea la nivelul organizației, astfel încât rezultatele în urma aplicării strategiei de dezvoltare instituțională să fie cele așteptate; 2. Existența legislației noi care pune bazele organizării coerente a școlii, a desfășurării în bune condiții a actului de instrucție și educație;	1. Instabilitate legislativă TOT MAI MARE ÎN ULTIMII 1 ANI; 2. Reforma învățământului haotică, ruptă de realitate pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor, ca viitori cetățeni ai Uniunii Europene; 3. Lipsa unei descentralizări reale a învățământului; 4. Capacitatea slabă de adaptare a majorității salariaților la dinamica accelerată a schimbărilor din sistemul educațional și legislativ, impus de reforma învățământului ; 5. Rezistența unor cadre didactice la schimbările din sistemul educațional și legislativ, impus de reforma învățământului;

RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1. Bază materială bună pentru desfășurarea procesului instructiv - educativ cu posibilități de modernizare; 2. Teren aferent școlii suficient și bine amenajat pentru buna desfășurare a activităților instructiv- educative și extrașcolare; 3. Existența cabinetelor, a laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică și chimie, biologie, bine dotate cu material didactic, bibliotecă, sală de sport, sală de fitness, cabinet medical, cabinet de consiliere a elevilor, etc.; 4. Biblioteca școlii are peste 9000 de volume , material curricular și surse	1. Consum mare la energia electrică – Instalație electrică foarte veche - nu au fost fonduri pentru reabilitarea instalației electrice; 2. Buget insuficient pentru întreținere și reparații datorită cuantumului mic al finanțării “per-capita”; 3. Buget sporadic, alocat pentru lucrări mari de investiție; 4. Indiferența unor învățători si diriginți privind

informaționale bogate (planuri de învățământ, și programe școlare, auxiliare curriculare manuale, caiete de lucru, culegeri de probleme, îndrumătoare, planșe, softuri educationale), venind atât în sprijinul elevilor în parcurgerea programei școlare, dar și a cadrelor didactice în dezvoltarea profesională; 5. Conectarea la internet a tuturor claselor, birourilor și laboratoarelor; 6. Amenajarea unor săli de clasă/cabinete cu mobilier nou, modern, adaptat vârstei elevilor și unor activități interactive; 7. Menținerea școlii în stare bună de funcționare prin activități de întreținere, reparații periodice și investiții; 8. Deținerea autorizației de funcționare permanentă; 9. Realizarea de venituri extrabugetare din închirieri de spații și sponsorizări de la Asociația de părinți a școlii; 10. Folosirea eficientă a fondurilor primite de la Consiliul Local și a fondurilor extrabugetare;	gestionarea și întreținerea bunurilor din sala de clasă; 5. Uzura fizică și morală a unor materiale didactice care nu pot fi înlocuite prea curând datorită prețului foarte ridicat; 6. Neglijența unor elevi în vederea menținerii curățeniei și păstrarea bunurilor școlii; 7. Număr foarte mic de cadre didactice implicate în realizarea de proiecte cu finanțare extrabugetară sau cu finanțare europeană; 8. Renunțarea, cu prea mare ușurință, la primele semne de eșec, în căutarea unor parteneri pentru finanțare extrabugetară;
OPORTUNITĂȚI 1. Sprijinul primit din partea organelor administrației locale contribuie, cu pași mărunți dar siguri, la modernizarea bazei materiale; 2. Pregătirea unui număr mai mare de cadre didactice în domeniul elaborării de proiecte cu finanțare europeană; 3. Existența fondurilor ANPCDEFP ca sursă de finanțare a unor proiecte educative transnaționale; 4. Posibilitatea antrenării elevilor și a părinților lor în activități de întreținere a școlii; 5. Închirierea spațiilor din școală (sala de sport, spații comerciale) în vederea realizării de fonduri extrabugetare; 6. Posibilitatea atragerii de fonduri prin obținerea titlului de „Școală Europeană”	AMENINȚĂRI 1. Aplicarea noului sisten de finanțare pe elev, sistem care duce – teoretic – la fonduri insuficiente, atât pentru salarizarea cadrelor didactice cât și pentru toate capitolele bugetare; 2. Legislația nu încurajează agenții economici să sponsorizeze școala; 3. Viteza mare de uzură morală a aparaturii electronice și a altor obiecte de inventar; 4. Modificări legislative foarte frecvente în domeniul financiar contabil, care produc dezechilibre;

RELAȚIA CU COMUNITATEA

S. PUNCTE TARI	W. PUNCTE SLABE
- Desfășurarea de programe educaționale cu parteneri educaționali atât la orele de dirigenție cât și în activitățile extrașcolare; - Colaborarea pe probleme etnice cu Asociația Comunitatea Rușilor Lipoveni din România, Sucursala Brăila, și în scopul sprijinirii studiului limbii ruse mateme și a religiei de rit vechi; - Consultații săptămânale, individuale, cu părinții, după un calendar bine stabilit; - Dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul a numeroase activități extracurriculare; - Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu cămine de bătrâni, orfelinate etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la dezvoltarea competențelor referitoare la cetățenia democratică.	Slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-urile de la nivel local și național
O. OPORTUNITĂȚI	T. AMENINȚĂRI
- Disponibilitatea tot mai mare a unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Biserica, Politie, Instituții culturale); - Cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți-profesorii-elevi; - Interesul tot mai mare, din partea unor școli profesionale, de a-și prezenta oferta educațională; - Interesul tot mai mare din partea altor școli pentru parteneriate, schimburi de experiență;	- Timpul limitat al unor părinți duce uneori la slaba implicare a acestora în viața școlară; - Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere; - Slaba informare a părinților cu privire la unele activități propuse de către instituțiile partenere;

11. ASPECTE CE NECESITĂ ÎMBUNĂTĂȚIRE /DEZVOLTARE

- Performanțele la olimpiadele școlare;
- Aplicarea principiului învățării centrate pe elev;
- Curriculum la decizia școlii diversificat;
- Promovarea imaginii școlii, a rezultatelor elevilor și profesorilor;
- Participare la cursuri de formare și perfecționare;
- Managementul schimbării;
- Personalul administrativ – normare, calificare, implicare;
- Colaborarea școlii cu părinții. Gradul de implicare al părinților în viața școlii;
- Baza materială;
- Dotările pentru laboratoare, clase;
- Fondul de carte al bibliotecii;
- Atragerea de resurse extrabugetare;

12 REZULTATE AȘTEPTATE

Pe termen scurt:

- Editarea suporturilor de curs pentru C.D.Ș.;
- Stimularea elevilor și profesorilor cu rezultate deosebite la concursurile și olimpiadele școlare;
- Derularea unor programe de orientare școlară și profesională în colaborare cu psihologul școlar;
- Funcționarea mai eficientă a Consiliului Școlar al Elevilor;
- Creșterea numărului de premii obținute la olimpiadele și concursurile școlare județene, naționale și chiar internaționale;
- Creșterea numărului de participări la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice;
- Derularea unor proiecte educaționale și proiecte de parteneriat cu școli din localitate, din țară și chiar europene;
- Îmbunătățirea conținutului paginii web a școlii;

- Îmbunătățirea relațiilor dintre cadrele didactice și crearea unui colectiv de profesori și elevi mai unit, eficient și de înalt prestigiu moral și profesional, care să se adapteze cât mai bine și rapid schimbărilor din sistem și din societate;
- Reorganizarea spațiilor din școală pentru prevenirea îmbolnăvirilor sezoniere și pentru prevenirea îmbolnăvirii cu Sars Cov-2;
- Asigurarea necesarului de materiale de protecție, de curățenie și dezinfecție pentru prevenirea îmbolnăvirii cu Sars Cov-2.

Pe termen mediu:

- Formarea continuă a cadrelor didactice – creșterea numărului de profesori cu grad didactic I și II, masterat și doctorat;
- Modernizarea laboratoarelor și cabinetelor, care să permită desfășurarea unor activități instructiv- educative performante;
- Organizarea unor Simpozioane științifice în colaborare cu universitățile din țară și instituțiile de cultură din județ;
- Reabilitarea suprafeței de asfalt din curtea școlii;
- Reabilitarea, reorganizarea laboratorului de informatică;
- Finalizarea reabilitării tuturor claselor și laboratoarelor;

Pe termen lung :

- Modernizarea sălilor de clasă, dotarea tuturor claselor cu pupitre individuale;
- Finalizarea reabilitării instalației electrice din școală;
- Lucrări de eficientizare energetică.

13.ȚINTE STRATEGICE

1. Asigurarea unui management eficient bazat pe motive și implicare.
2. Asigurarea calității educației prin realizarea eficientă a curriculumului școlar și a curriculumului la decizia școlii, asigurarea șanselor egale la educație, inclusiv pentru copiii cu CES.
3. Realizarea unui demers didactic activ – participativ, valorificând potențialul elevilor și cadrelor didactice.
4. Utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare – evaluare.
5. Stimularea performanței, excelenței și a spiritului competitiv.
6. Dezvoltarea bazei materiale, în special a tehnologiei informației și comunicării pentru optimizarea procesului didactic.
7. Dezvoltarea de parteneriate interinstituționale, naționale și europene, pentru creșterea calității educației.
8. Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice, în vederea obținerii performanței.

9. Promovarea imaginii și valorilor unității școlare.
10. Dezvoltarea infrastructurii și a bazei materiale printr-un management financiar eficient.

14. OPTIUNI STRATEGICE

<i>Tînta</i>	<i>Opțiunea strategică</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
1. Asigurarea unui management eficient, bazat pe motivare, implicare.	- Derularea unor activități didactice de calitate, în perspectiva egalizării șanselor, a realizării educației de bază pentru toți și pentru fiecare a învățării pe tot parcursul vieții. - Diversificarea ofertei educaționale a școlii; stabilirea curriculumului la decizia școlii. - Întocmirea programelor pentru disciplinele CDS. - Desfășurarea activităților curriculare cu accent pe activitatea în echipe, pe flexibilitatea comportamentelor și adaptabilitate. - Eficientizarea activităților ce încurajează spiritul de echipă, cooperarea, înțelegerea, susținerea reciprocă, exprimarea opiniilor, negocierea; - Stimularea activităților ce încurajează apartenența la grupuri multiple.	- Continuarea atragerii unor importante resurse financiare, materiale pentru reabilitare, modernizare, dotare. - Completarea achiziționării mijloacelor moderne audio-vizuale, materialelor didactice și de informare.	- Dezvoltarea competențelor manageriale - Formare în managementul calității - Formarea educatorilor, educabililor pentru lucru în echipă, pentru implicare, participare, responsabilizare. - Formarea / dezvoltarea competențelor digitale.	- Relații de colaborare cu Primăria, cu ISJ, cu alte instituții ale comunității.

<i>Ținta</i>	<i>Opțiunea strategică</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
2 Asigurarea calității educației prin realizarea eficientă a curriculumului școlar și a curriculumului la decizia școlii, asigurarea șanselor egale la educație, inclusiv pentru copiii cu CES.	Creșterea calității și eficienței educației din perspectiva pregătirii pentru o societate bazată pe cunoaștere și în vederea promovării dezvoltării durabile:	-Materiale suport, inclusiv planuri de intervenție personalizate; abordare extracurriculară; -Bugetul școlii are asigurate sumele necesare de la bugetul local.	-Elevi, părinți, cadre didactice	Instrucția și educația elevilor va fi susținută de familie, comunitatea locală
3 Realizarea unui demers didactic activ – participativ, care încurajează creativitatea, dezvoltă competențele, la folosind maximum potențialul elevilor.	- Descongestionarea, esențializarea și abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ. - Parcurgerea traseelor personalizate de formare. - Transformarea elevului în partener de învățare. - Învățarea pe fond problematizant; abordarea metodelor active. - Stimularea inițiativei, creativității, aptitudinilor de cercetare, de investigare. - Păstrarea/introducerea în CDS a disciplinelor ce promovează activitățile centrate pe elev.	- Continuarea achiziționării unor mijloace moderne de învățare, a unor materiale informative (softuri educaționale, video, dicționare, atlase, hărți, albume)	-Elevi, părinți, cadre didactice	- Participarea la programe locale, guvernamentale, internaționale.
4. Utilizarea				

<i>Tinta</i>	<i>Opțiunea strategică</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
mijloacelor moderne de predare – învățare – evaluare.				
5. Stimularea performanței, a excelenței, dezvoltând spiritul competitiv.	- Evaluarea periodică și finală, concretizată în performanțe ale elevilor la olimpiade, concursuri școlare, examene (admitere, examene naționale II, IV, VI) ale profesorilor la examene, grade didactice, în coordonarea elevilor performanți.	- Stimularea spiritului competitiv, a performanțelor premierea celor mai buni elevi, dar și a profesorilor coordonatori.	- Implicarea și angajarea profesorilor cu potențial în performanțelor și a excelenței.	- Implicarea comunității locale în premierea olimpicilor. - Oportunități acordate de instituții de învățământ superior pentru elevii performanți;
6. Optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării.	- Introducerea în procesul de predare – învățare a mijloacelor moderne audio – vizuale (indiferent de disciplina de învățământ). - Realizarea lecțiilor în sistem informatizat. - Diversificarea CDS-ului pe problematica tehnologiei și comunicării. - Folosirea Internetului în activitatea de învățare.	- Achiziționarea de calculatoare performante - Extinderea rețelei de Internet	- Formarea personalului didactic pentru utilizarea mijloacelor moderne, pentru predarea informatizată.	- Programe de parteneriat prin care achiziționăm mijloace didactice moderne.
6. Dezvoltarea unor parteneriate interinstituționale, naționale, europene, pentru creșterea calității educației	- Creșterea calității și eficienței procesului educațional prin activități curriculare care promovează parteneriatul, cooperarea, dezvoltarea dimensiunii europene.	- Tipărirea și răspândirea în comunitate a unor materiale promoționale (afișe, broșuri, cd-uri, dvd-uri, albume)	- Programe de formare în problematica parteneriatelor (locale, naționale, europene), în managementul proiectelor	- Realizarea unor activități comune școală – comunitate locală, școală – instituții similare din țară, școală – instituții educaționale europene;
7. Dezvoltarea	- Proiectarea activităților	- Asigurarea de către	- Perfectionarea	- Colaborarea cu

<i>Ținta</i>	<i>Opțiunea strategică</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
profesională continuu a cadrelor didactice în vederea obținerii performanței	manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; - Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (MECS, ISJ, școală) și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor și comisiilor de specialitate; - Implementarea curriculumului școlar, prin parcurgerea integrală a programei și a C.D.Ș-ului, utilizând în procesul de predare-învățare metode activ-participative, în scopul stimulării interesului elevilor; - Diversificarea ofertei de opționale, prin propunerea unor programe personalizate, atractive; - Proiectarea diferențiată a demersului didactic.	echipa de management a fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic; - Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru; - Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor învățământ din dotare; - Recondiționarea periodică a mijloacelor de învățământ aflate în dotare; - Îmbogățirea fondului de carte;	competențelor manageriale prin participarea echipei manageriale și a șefilor de comisie metodice la cursuri de management educațional; - Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare activ- participative, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte educaționale; - Distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare; - Evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță; - Motivarea cadrelor didactice și a elevilor cu performanțe la competițiile județene și naționale.	autoritățile locale în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară; - Desfășurarea de acțiuni în colaborare cu parteneri externi din mediul educațional și din afara acestuia; - Diseminarea rezultatelor valoroase din activitatea școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități în cadrul centrelor metodice, în informative massmedia, pe site-ul școlii.

<i>Ținta</i>	<i>Opțiunea strategică</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
8. Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional	- Responsabilitatea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii - Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovarea a imaginii școlii - Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ massmedia, implicate în promovarea imaginii școlii	Tipărirea de broșuri, pliante, afișe, bannere, panouri, alte prospecte ce au ca scop promovarea educațională pe piața internă și internațională; Implicarea părinților în cât mai multe activități extracurriculare	- Realizarea, an de an, a cate trei clase pregătitoare - Titularizarea cadrelor didactice conform planului de școlarizare realizat	- Existența materialelor de promovare a imaginii școlii - Implicarea tuturor cadrelor didactice pentru promovarea imaginii și/sau realizarea de materiale promoționale - Existența contractelor de parteneriat - Existența programului de activitate extrașcolară
9. Dezvoltarea infrastructurii și a bazei materiale printr-un management financiar eficient	- Realizarea unui ambient propice dezvoltării fizice și intelectuale a elevilor - Realizarea unui climat igienico-sanitar sigur în vederea realizării procesului instructiv-educativ de calitate	- Realizarea și aprobarea proiectelor financiare - Surse bugetare - Surse financiare extra bugetare	- Beneficiari: elevi, cadre didactice, părinți	- Implicarea comunității locale în realizarea obiectivelor propuse

15. OBIECTIVE

Pentru realizarea Tintei 1 - Asigurarea unui management eficient bazat pe motivare, implicare, participare Managerii și profesorii vor urmări:

- O.1 Asigurarea unei relații funcționale, coerente, bazate pe motivare, implicare și participare la nivelul școlii și la nivelul clasei de elevi.
- O.2 Coordonarea și desfășurarea unor activități didactice de calitate ai cărei beneficiari direcți sunt elevii, oferindu-le un model posibil de urmat.
- O.3 Dezvoltarea unui management eficient al resurselor umane printr-o bună selecție a personalului didactic.
- O.4 Dezvoltarea unui management al resurselor materiale centrat pe calitate, economie și eficiență.
- O.5 Promovarea imaginii școlii prin intermediul parteneriatelor, al presei locale și centrale.
- O.6 Formarea competențelor manageriale-antreprenoriale în ghidarea opțiunilor elevilor pentru carieră.

Pentru realizarea Tintei 2 - Asigurarea calității educației prin realizarea eficientă a curriculumului școlar și a curriculumului la decizia școlii, asigurarea șanselor egale la educație inclusiv pentru copiii cu CES. Managerii și profesorii vor urmări:

- O.1. Asigurarea unei abordări curriculare integrate, adecvată formării copiilor pentru societatea bazată pe cunoaștere și dezvoltare durabilă;
- O.2. Promovarea predării interdisciplinare și cross-curriculare;
- O.3. Asigurarea incluziunii și predării diferențiate;
- O.4. Folosirea curriculum-ului adaptat și a planurilor de intervenție personalizată;

Pentru realizarea Tintei 3 - Realizarea unui demers didactic activ – participativ, valorificând potențialul elevilor și al cadrelor didactice. Utilizarea mijloacelor moderne de predare-învățare-evaluare Managerii și profesorii vor urmări:

- O.1. Desfășurarea unor activități didactice activ-participative, centrate pe elev.
- O.2. Formarea competențelor de investigare și cercetare la elevi.
- O.3. Inițierea și realizarea proiectelor educaționale.
- O.4. Dezvoltarea strategiilor de comunicare eficientă și de argumentare în cadrul tuturor disciplinelor de învățământ.
- O.5 Formarea de comportamente democratice, moral- civice, înțelegerea, respectarea și practicarea drepturilor omului/copilului.
- O.6 Formarea de comportamente pragmatice ecologice, atitudini responsabile față de societate, mediu și față de sine.

**Pentru realizarea Țintei 4 - Stimularea performanței, excelenței și a spiritului competitiv
Managerii și profesorii vor urmări:**

- 0.1. Îndrumarea și coordonarea elevilor pentru obținerea performanțelor la evaluările periodice și evaluările finale (Examenale naționale la clasele II, IV, VI, VIII).
- 0.2. Îndrumarea și coordonarea elevilor pentru obținerea performanțelor la olimpiade / concursuri școlare, la sesiuni de comunicări științifice, competiții sportive etc.
- 0.3. Formarea echipelor reprezentative competitive la nivel județean și național.
- 0.4. Consilierea și orientarea elevilor pentru alegerea unei cariere de succes.

Pentru realizarea Țintei 5 - Dezvoltarea bazei materiale în special a tehnologiei informației și comunicării pentru optimizarea procesului didactic

Managerii și profesorii vor urmări:

- 0.1. Integrarea mijloacelor moderne audio-vizuale, calculatorul, în activitate curriculară, extracurriculară.
- 0.2. Utilizarea TIC în predare-învățare.
- 0.3. Asigurarea accesului la Internet pentru elevii de la toate clasele.
- 0.4. Extinderea sistemului wireless în toată școala.
- 0.5. Îmbunătățirea sistemului de comunicare cu elevii prin platforma de lucru, pentru activitățile on-line.
- 0.6. Îmbunătățirea sistemului de comunicare cu părinții și instituțiile partenere în condițiile pandemiei de coronavirus.
- 0.7. Atragerea de fonduri extrabugetare.
- 0.8. Reorganizarea laboratorului de informatică și dotarea lui cu calculatoare performante.

Pentru realizarea Țintei 6 - Dezvoltarea de parteneriate interinstituționale, naționale și europene, pentru creșterea calității educației,

Managerii și profesorii vor urmări:

- 0.1 Stimularea și participarea unui număr mare de elevi în proiecte educative.
- 0.2 Împărtășirea ideilor și bunele practici în domeniul educațional și comunitar.
- 0.3. Colaborarea cu partenerii implicați în proiect
 - 04. Coordonarea elevilor pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaționale
- 0.5. Diseminarea rezultatelor proiectului / proiectelor în comunitatea școlară, locală, națională.

0.6. Realizarea tematicii proiectului / proiectelor în timpul activităților curriculare și extracurriculare

Pentru realizarea Țintei 7 - Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice în vederea obținerii performanței Managerii și profesorii vor urmări:

- 0.1 Perfecționarea cadrelor didactice prin examenele de grade didactice sau cursuri de perfecționare metodică și în specialitate (la 5 ani).
- 0.2 Dezvoltarea profesională prin studiu individual, documentare științifică, participare la cercurile metodice, sesiuni de comunicare metodic-științifică, simpozioane, schimburi de experiență, seminarii de formare.
- 0.3 Prezentarea ofertelor de formare continuă din partea CCD și altor instituții abilitate.
- 0.4 Reactualizarea bazei de date cu perfecționările cadrelor didactice din școală.

Pentru realizarea Țintei 8 - Promovarea imaginii și a valorilor unității școlare

Managerii și profesorii vor urmări:

- 0.1 Creșterea numărului de elevi.
- 0.2 Promovarea ofertei școlii prin toate canalele de transmitere posibile.
- 0.3 Vizite la grădinițele din cartier.
- 0.4 Realizarea de activități în parteneriat.
- 0.5 Realizarea, de către elevi, sub îndrumarea cadrelor didactice, a materialelor promoționale.

Pentru realizarea Țintei 9 - Dezvoltarea infrastructurii și a bazei materiale printr-un management financiar de calitate

Managerii și profesorii vor urmări:

- 0.1. Finalizarea proiectului de reabilitare a claselor școlii.
- 0.2. Finalizarea reabilitării în scopul eficientizării energetice.
- 0.3. Achiziționarea și recondiționarea de mobilier școlar individual.
- 0.4. Extinderea sistemului de supraveghere video din școală;
- 0.5. Recondiționarea suprafeței de asfalt din curtea școlii.

16 MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Indicatori de performanță

Desfășurarea a cel puțin 50% din activitățile didactice prin folosirea metodelor activ-participative.

Sporirea cu 20% a fondului de carte din bibliotecă.

Realizarea abonamentelor la publicații de specialitate, periodice, cotidiene.

Participarea școlii la un proiect european

Promovarea examenului de Evaluare națională – peste 85%

Creșterea performanțelor la olimpiade, concursuri școlare.

Formarea personalului didactic pentru a lucra eficient în laboratorul informatizat în proporție de cel puțin 60 %.

Formarea personalului didactic în managementul de proiect – cel puțin 50% din profesori.

Prezența profesorilor la activitățile metodice din școală – 100%.

Clasarea echipelor reprezentative ale școlii pe locuri fruntase – la etapa județeană, la etapele de zonă și la etapa națională.

Participarea personalului didactic la programe Erasmus+ de formare – cel puțin 50% .

Realizarea unor lucrări de cercetare de specialitate, psihopedagogice, de management – cel puțin 40% din profesori.

Dotarea școlii cu cel puțin încă 20 de calculatoare performante, ecrane și videoproiectoare.

Confecționarea și recondiționarea mobilierului din școală, amenajarea laboratoarelor și cabinetelor 20%.

Recondiționarea asfaltului din curtea școlii 100%.

Extinderea sistemului de supraveghere video pe scara elevilor .

Realizarea unui proiect de eficientizare energetică.